



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

17 ° ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: ELESSANDRA TURMA: 4º ANO A

KELLY TURMA: 4º ANO B

ROSANGELA TURMA: 4º ANO C

DENISE TURMA: 4º ANO D

COMPONENTES CURRICULARES: PORTUGUÊS, MATEMÁTICA, ENSINO RELIGIOSO, CIÊNCIAS, HISTÓRIA e GEOGRAFIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 de AGOSTO à 04 de SETEMBRO

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Português: Gênero textual: informativo. Ampliação vocabular e Ortografia – maiúscula e minúscula.

Matemática: possibilidades, operações inversas.

História: Ocupação e povoamento do Brasil por diversos povos: africanos.

Ensino Religioso: Representações religiosas na cultura popular.

Ciências: A vida no planeta Terra

Geografia: hidrografia Brasileira e do Paraná.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Português: Ler, interpretar e compreender gênero textual informativos. Localizar e identificar informações explícitas e implícitas em diferentes gêneros discursivos como requisito básico para a compreensão leitora, quando utilizar maiúscula ou minúscula .

Matemática: Perceber as principais características do sistema de numeração, utilizando divisão e multiplicação em operações inversas.

História: Conhecer as etnias dos povos africanos que vieram para a América portuguesa na condição de escravizados..

Ensino Religioso: Identificar elementos religiosos na cultura popular.

Ciências: Conhecer sobre o meio ambiente e sua preservação.

Geografia: Conhecer os tipos de bacias hidrográficas brasileiras e paranaenses.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Vamos estudar os conteúdos através de plano de aula elaborado e enviado por mídia social (whatsapp) com áudios e/ou vídeos explicativos. Antes de realizar as atividades, os alunos deverão ouvir/assistir áudios/vídeos explicativos enviados pelas professoras. Os alunos irão realizar as atividades no caderno de casa, fazer margem e escrever o cabeçalho e iniciar as atividades diariamente de acordo com as explicações das professoras.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Através da realização das atividades no caderno, da leitura e interpretação de textos e da capacidade de acompanhar e cumprir as etapas do roteiro de estudos.

SEGUNDA-FEIRA– 31/08

PORTUGUÊS – GÊNERO TEXTUAL INFORMATIVO– POR QUE A ONÇA?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Mascote: animal, pessoa ou coisa, que representa visualmente uma marca, uma empresa, uma agremiação esportiva. Exemplo: a mascote da copa foi escolhida hoje.
Algo ou alguém que traz sorte e felicidade; amuleto. Exemplo: ele é a mascote lá de casa.
Animal de estimação. Exemplo: minha gata é a minha mascote.

Mascotes da Olimpíada e da Paraolimpíada de Tóquio 2020 (as Olimpíadas de Tóquio 2020, no Japão, serão realizadas de 23 de julho a 8 de agosto de 2021. Elas foram adiadas em um ano por causa da pandemia do coronavírus, Covid-19).



Miraitowa: é a mascote da Olimpíada e representa o desejo de um futuro cheio de esperança nos corações de todas as pessoas do mundo.



Someity: é a mascote da Paraolimpíada ou Paralimpíada inspirada nas tradicionais flores de Cerejeira do Japão e que tem um incrível poder mental e força física, simbolizando a superação de obstáculos de paratletas.



Ginga: é a mascote do Brasil nas Olimpíadas de 2020. Ela é uma onça-pintada.

Por que a onça?



O maior felino do continente americano. Animal de corpo robusto e dotado de grande força muscular.

Possui pelagem amarelo-dourado com pintas pretas na cabeça, pescoço e patas. As pintas são como a “impressão digital” do animal e servem para diferenciá-lo, pois cada indivíduo possui um padrão único de pelagem.

De hábitos solitários, os machos e as fêmeas encontram-se apenas no período reprodutivo. A mãe cuida do filhote até que ele complete cerca de dois anos e neste período o ensina a caçar e a sobreviver.

Topo de cadeia alimentar e, por isso mesmo, imprescindível para a manutenção dos ecossistemas onde vive, precisa de grandes extensões de terra para caçar. Geralmente se alimenta de vertebrados de médio a grande porte,

A destruição de habitat aliada à caça predatória fazem com que as populações venham sendo severamente reduzidas. No Brasil, praticamente desapareceu nas regiões Nordeste e Sul, restando poucos indivíduos na maior parte da região sudeste. Ainda podem ser encontrados em florestas, como a Amazônica e a Mata Atlântica, e até em ambientes abertos, como o Pantanal e o Cerrado.

É classificado pela IUCN (União Internacional para Conservação da Natureza) como “Quase ameaçado” e pelo Ministério do Meio Ambiente como espécie vulnerável.

O COB e a ARCA Brasil acreditam na importância de preservarmos os valores do respeito e da proteção de nossa fauna, para a atual e as futuras gerações.

1) De acordo com a leitura do texto: por que a onça-pintada foi escolhida como mascote da seleção brasileira? Assinale a alternativa correta.

- (a) Por ser um animal robusto.
- (b) Por cuidar bem dos filhotes.
- (c) Representar a fauna brasileira.

2) Qual é a informação falsa?

- (a) A onça é um animal robusto.
- (b) A onça está ameaçada de extinção.
- (c) A onça possui pelagem amarelo-claro.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3) A destruição de habitat (lugar onde as onças vivem) aliada à caça predatória fazem com que as populações venham sendo severamente reduzidas. No Brasil, praticamente desapareceu nas regiões Nordeste e Sul, restando poucos **indivíduos** na maior parte da região Sudeste. A palavra **indivíduos** refere-se:

- (a) A pessoas que caçam as onças.
- (b) À população do Brasil.
- (c) Às onças.

4) Qual é o assunto principal do texto:

- (a) A onça como mascote do Brasil na Olimpíada.
- (b) O cuidado da onça com seus filhotes.
- (c) A lenda da onça.

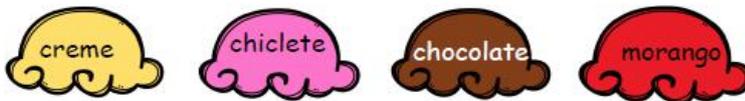
5) Depois de ler o texto, escreva abaixo algumas características da onça.

AULA DE MATEMÁTICA

ATIVIDADES: COMBINANDO POSSIBILIDADES

1- A sorveteria Bom Sabor, oferece os diferentes sabores abaixo. Represente todas as combinações possíveis:

*A ordem não importa, o importante é a variação dos sabores sem repetir. Utilize o lápis de cor para representar o sabor da bola de sorvete.



a) Com dois sabores diferentes:



Resposta: _____

b) Com três sabores diferentes.



Resposta: _____

c) Agora com um sabor em duas casquinhas diferentes.



Resposta: _____

2) O uniforme dos funcionários da sorveteria Bom Pastor também é variado, ele tem as seguintes opções:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



- a) Abel é funcionário da sorveteria. Se ele for usar cada bermuda com uma das camisas, quantos uniformes diferentes ele vestirá? Represente com desenhos e cálculos.
- b) Está fazendo muito calor e Abel não vai usar a camisa verde. Quantas opções de uniforme ele ainda pode montar?
- c) Se ele tivesse 5 camisas e 4 bermudas, quantos conjuntos diferentes teria?
- d) E se ele tivesse 2 camisas e 4 bermudas?

TERÇA-FEIRA 01/09/2020

HISTÓRIA - OCUPAÇÃO E POVOAMENTO DO BRASIL, DESTACANDO O PARANÁ: OS POVOS AFRICANOS

A partir de 1550, milhares de homens e mulheres africanos foram trazidos para a América e obrigados a trabalhar como escravos. Esse processo é conhecido como diáspora africana. Apenas para o Brasil, entre os anos de 1550 e 1850, vieram mais de quatro milhões de africanos.

Por muito tempo, existiu a ideia de que a África era um continente sem diversidade étnica e que os africanos que vieram para o Brasil pertenciam a um mesmo povo e não possuíam registros históricos. No entanto, a África é um imenso continente que abriga diversos povos e culturas diferentes, como os egípcios e os khoisan.

No Brasil, os primeiros africanos vieram da região do Golfo da Guiné, onde hoje se localizam os países Guiné-Bissau, Costa do Marfim, Gana, Nigéria, Congo, Guiné, Angola e República Democrática do Congo. Nessa região viviam os povos iorubás e os bantos. Havia e há, portanto, muita diversidade, com estruturas sociais, culturais e linguísticas bastante diferentes umas das outras.

O CONTATO ENTRE AFRICANOS E EUROPEUS

Vários mercadores europeus se interessaram em comprar e vender produtos na África. Eles levavam diversas mercadorias para ser comercializadas com os povos africanos, como tecidos da Índia, armas de fogo, bebidas e cavalos. Em contrapartida, buscavam na África ouro, marfim e africanos para serem vendidos como escravos.

A escravidão já existia na África antes da chegada dos europeus. Em algumas regiões da Europa, como a Itália e na Grécia, a escravidão também já havia sido praticada. Na África, na maioria das vezes, uma pessoa poderia tornar-se escrava ao ser capturada como prisioneira durante uma guerra, ao não pagar dívidas ou ao cometer um crime.

A compra e a venda de escravos, porém, não eram frequentes. A chegada dos europeus modificou a prática da escravidão, transformando-a em uma atividade comercial de compra e venda de humanos. Como o comércio de escravos era uma atividade muito lucrativa, comerciantes africanos e portugueses passaram a capturar pessoas para serem vendidas como escravas na América.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

No momento em que eram compradas na África, os prisioneiros capturados tinham o corpo examinado para avaliar suas condições de saúde. Depois, eram embarcados nos navios negreiros em direção à América, onde trabalhariam como escravos.

As condições no navio eram péssimas: os africanos capturados viajavam amontoados em porões baixos e abafados, onde mal se podia ficar em pé, eram mal alimentados e recebiam castigos. Muitos não suportavam as duras condições, adoeciam e morriam durante a viagem.

ATIVIDADES

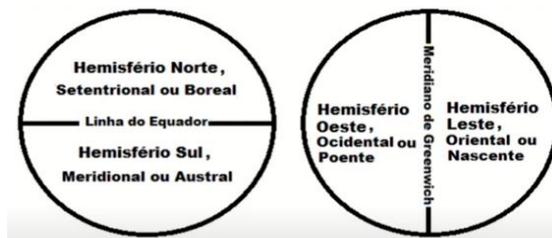
- 1 – Sobre o comércio entre os europeus e os africanos, responda:
 - a) O que os europeus buscavam na África?
 - b) Que produtos os europeus levavam para ser comercializados na África?
- 2 – Como era a escravidão na África:
 - a) Antes da chegada dos europeus?
 - b) Depois da chegada dos europeus?
- 3 – Descreva como era as condições de viagem nos navios negreiros.

ENSINO RELIGIOSO– IDÉIAS DE DIVINDADE(OCIDENTAL)

Divindades em religiões ocidentais

O que queremos dizer quando falamos em religiões ocidentais?

No planeta Terra existe uma divisão por espaço. Essa divisão é feita da seguinte forma: o hemisfério leste é oriental, o hemisfério oeste é ocidental, acima da linha do Equador é hemisfério norte e abaixo é o hemisfério sul, como você pode observar na imagem abaixo.



Porém essa é uma divisão feita no mapa. Quando falamos em pessoas essa divisão não consegue contemplar todas as culturas, todas as formas de pensar, não é possível fazer a divisão entre as culturas ocidentais e orientais da mesma forma que dividimos os espaços de um mapa.

Durante um tempo existiram muitas guerras em nosso planeta Terra e no período de uma dessas guerras foi criada uma nova divisão: a divisão pela cultura.

“No período da Guerra Fria, o conceito de ocidente passa a ser associado à existência de certas instituições, como democracia e capitalismo e, ainda que de maneira difusa, também a valores judaico-cristãos”. (José Henrique Bortoluci, 2018). Essa fala do autor nos faz pensar na divisão dos espaços pela cultura, pelas coisas que existem nesses espaços. Se pensarmos assim, a divisão entre o que é oriental e o que é ocidental é bem diferente da imagem que observamos acima. De acordo com essa nova proposta de divisão o mapa ficaria da seguinte forma:



A parte **azul** do mapa traz elementos da cultura ocidental, valores de capitalismo, democracia e valores judaico-cristãos.

A parte **vermelha** traz elementos da cultura oriental.

Os espaços em branco são divididos em: América (a religiosidade tem matriz indígena), África (a religiosidade tem matriz africana).

Neste momento falaremos especificamente da parte azul do mapa, do **ocidente**.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Na matriz ocidental existe uma ideia que aparece em praticamente todas as crenças – a palavra Deus (com letra maiúscula). Essa palavra faz parte da cultura ocidental. Vamos conhecer três visões de divindades, em três religiões diferentes.

Deus na concepção **judaica**: Yhwh (Javé, Jeová ou Deus): é o criador de tudo o que existe.

Deus na concepção **cristã**: Deus é **onipotente** (que pode tudo; que é todo-poderoso), **onipresente** (que está presente em todos os lugares) e **onisciente** (que tem conhecimento infinito sobre todas as coisas).

Deus na concepção **espírita**: Deus é a causa primeira de todas as coisas.

Atividade: escreva sobre o que é Deus na sua vida? O que significa Deus para você?

QUINTA-FEIRA 03/09/2020

GEOGRAFIA-PAISAGEM – CONSERVAÇÃO E DEGRADAÇÃO DA NATUREZA

HIDROGRAFIA BRASILEIRA E DO PARANÁ

Os rios de planície, em menor quantidade no Brasil, são usados basicamente para a navegação fluvial, por não apresentarem cachoeiras e saltos em seu percurso.



O Rio Amazonas, localizado na América do Sul, é o maior rio do mundo, tanto em extensão territorial quanto em volume de água. Com 6.992 quilômetros, seu curso segue o norte da América do Sul, atravessa a floresta amazônica e deságua no Oceano Atlântico.

Possui mais de mil afluentes, sendo que alguns deles, como o Madeira, o Negro e o Japurá, estão entre os 10 maiores rios do planeta.

Bacia hidrográfica é um território delimitado por divisores de água cujos cursos d'água em geral convergem para uma única foz localizada no ponto mais baixo da região.

Os comitês são grupos de pessoas que representam a sociedade civil, o Poder Público e os usuários da água. O objetivo dos comitês é discutir e negociar, democraticamente, os diferentes interesses sobre os usos da água em cada bacia hidrográfica.

Mesmo possuindo a maior reserva de água doce do mundo, a distribuição de água no Brasil é desigual, pois 80% dela encontra-se na Região Norte.

Para facilitar o acesso e a gestão da água no país, o sistema híbrido brasileiro é dividido em 12 regiões hidrográficas, sendo que cada região compreende uma ou mais bacias.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



O Brasil possui a maior reserva de água doce no nosso planeta, devido a vasta quantidade de rios existentes em seu território.

AS BACIAS HIDROGRÁFICAS DO PARANÁ



No Paraná existem duas bacias hidrográficas separadas parcialmente pela Serra do Mar: a Bacia Hidrográfica do Paraná e a bacia Atlântica ou do Leste.

Os rios que formam a bacia Atlântica ou do Leste em seu curso seguem da direção oeste para leste, cruzando a Planície Litorânea e desaguando no oceano Atlântico. Fazem parte dessa bacia os rios Ribeira, Nhundiaquara, Itiberê, Capivari, Cachoeira, Caraguçu, Cubatão e outros menores.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

A bacia do Paraná é formada pelos rios dos planaltos que seguem em direção ao oeste e deságuam no rio Paraná, do qual são afluentes. Esse rio também é fronteira entre o Paraná e o estado do Mato Grosso do Sul e a República do Paraguai. Nele foi construída a Usina Hidrelétrica de Itaipu.

Os principais rios da Bacia do Paraná no nosso estado são:

- Rio Paranapanema, que é fronteira do Paraná com o estado de São Paulo;
- Rio Tibagi, que é o principal afluente do rio Paranapanema;
- Rio Itararé, que possui trechos subterrâneos;
- Rio Iguaçu, ao qual pertencem as belas e famosas Cataratas do Iguaçu;

A presença de corredeiras e cachoeiras nos rios paranaenses, principalmente na bacia do Paraná, faz com que a navegação aconteça apenas em trechos de rios, como o Paraná, o Paranapanema e o Ivaí.

A Bacia Hidrográfica do Rio Paraná possui 879.860 quilômetros quadrados, apresentando rios de planalto e encachoeirados, características elementares para a construção de usinas hidrelétricas, como: Furnas, Água Vermelha, São Simão, Capivari, entre outras Pequenas Centrais Hidrelétricas (PCH).

É uma das mais importantes bacias do país, pois é nela que está localizada a Usina Hidrelétrica de Itaipu, responsável por cerca de 85% de toda energia consumida no Brasil (atende aproximadamente 30 milhões de pessoas).

Além disso, o Rio Paraná é considerado o segundo maior da América do Sul em extensão, com quase 4 mil quilômetros, o equivalente a distância entre cidades brasileiras de Porto Alegre (RS) e Belém (PA), por exemplo.

ATIVIDADES

1 – Responda:

- a) O que é Bacia Hidrográfica?
- b) Os comitês são grupos de pessoas que representam a sociedade civil. Qual é o objetivo desses comitês?
- c) Qual o nome das duas bacias hidrográficas do Paraná?

CIÊNCIAS **MEIO AMBIENTE E ODS**

O meio ambiente é tudo o que nos rodeia e que nos pertencem, por isso sendo nosso, temos que ter todos os cuidados com ele, assim como se fossem nosso lar.

De alguns anos pra cá a natureza vem sofrendo várias consequências, em função da ação do homem e este processo vem acelerando a cada dia mais. Entretanto, muitas pessoas estão se mobilizando para minimizar isso e fazem de tudo para preservá-la, porém acabam prejudicando a natureza de vez em quando, sem perceber. Uma das coisas que as pessoas devem fazer para preservar o nosso meio ambiente, é deixarem de poluírem e desmatarem.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Diante disso, precisa de respeito pelo ambiente em vivem, pois nós precisamos amar e zelar a natureza. Uma coisa que não é só minha, nem só sua, mas sim de todos. Se todas as pessoas tivessem carinho pelo nosso planeta, talvez não estaríamos passando por uma grande seca, no momento. Nesse caso, surgem várias consequências, e com isso sofremos a falta da água, para o consumo humano e para os animais. Uma vez que, água é um elemento de fundamental importância para a vida de todas as espécies da natureza.

No entanto, para nós não sofrermos as consequências, faça alguma coisa de útil para ajudar a preservar o meio ambiente. Começando a nos conscientizar aliando a coleta seletiva do lixo, para a reciclagem. Este tipo de coleta é de extrema importância para o crescimento e desenvolvimento sustentável do planeta.

Além de gerar renda para milhões de pessoas, também significa uma grande vantagem para o meio ambiente uma vez que diminui a poluição do meio ambiente.

Portanto, para preservar realmente o meio ambiente você precisa fazer sua parte respeitando – o como se fosse nossa casa, pois ele é o nosso lar, dê o devido valor a ele, pois ele vale mais que um tesouro. Só assim você estará solucionando o planeta terra. Pense nisso.

ATIVIDADES

- 1 – De acordo com o texto, o que é meio ambiente?
- 2 – O que as pessoas devem fazer para preservar o meio ambiente?
- 3 – Represente através de um desenho o meio ambiente que você vê da janela da sua casa.

SEXTA-FEIRA 04/09/2020 **PORTUGUÊS– ORTOGRAFIA: LETRA MAIÚSCULA E MINÚSCULA**

LETRAS MAIÚSCULAS E MINÚSCULAS – QUANDO UTILIZÁ-LAS?

Como você sabe, temos que ser competentes no momento em que escrevemos. Competentes não só na hora de termos boas ideias a revelar, mas também conhecermos cada passo que devemos seguir para que a linguagem se torne adequada à situação.

Um desses passos se refere à ortografia, que por sinal é “recheada” de algumas regrinhas, das quais devemos ter conhecimento. A seguir, você vai aprender sobre o emprego das letras maiúsculas e minúsculas, que também se referem a circunstâncias específicas. Dessa forma, para que todos os seus textos se tornem bem apresentáveis, vamos conhecer algumas delas?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Usamos letra maiúscula nas seguintes situações:

| Casos | Exemplos |
|--|---|
| No início de frases, períodos, versos ou citações diretas (quando transcrevemos algo dito por alguém). | Hoje está um lindo dia. |
| Nos nomes próprios de pessoas e nos pronomes de tratamento. | Pedro, Marcos, Patrícia... Vossa Excelência, Ilustríssimo, Reverendíssimo... |
| Nos nomes das artes, ciências ou disciplinas. | Geografia, Matemática, Filosofia... |
| Nomes de eras históricas e datas oficiais. | Dia do Trabalho, Idade Média, Renascimento... |
| Nomes de vias e lugares públicos | Praça dos Três Poderes, Avenida dos Alpes... |
| Nomes que se referem a altos conceitos religiosos e políticos. | Igreja Católica, Estado, Nação... |
| Nomes de fatos históricos importantes | Dia da Independência, Dia da Proclamação da República... |
| Nos títulos de livros, jornais, revistas e produções artísticas em geral. | Folha de S. Paulo, A Bela Adormecida, Veja, Capricho... |
| Nomes de instituições em geral. | Colégio Dom Bosco, Universidade Católica, Instituto do Coração... |
| Nos nomes dos pontos cardeais quando designam regiões. | estados do Sul, região Norte, região Centro-Oeste... |
| Nos nomes de corpos celestes | Via Láctea, Netuno, Urano, Plutão... |
| Nas cartas, quando nos dirigimos a uma determinada pessoa, dando destaque, ênfase. | querido Amigo, prezado Diretor, inesquecível Mestre... |

| Casos | Exemplos |
|---|--|
| Nos nomes dos meses do ano e dos dias da semana. | segunda-feira, agosto, outubro, dezembro... |
| Nos nomes comuns que acompanham nomes geográficos. | rio Amazonas, região Sul, oceano Pacífico... |
| Nas palavras que indicam nacionalidade. | brasileiro, português, francês... |
| Após o ponto de interrogação (caso o raciocínio não esteja completo), interjeição, exclamação e dois pontos (sem nome próprio). | O que você disse? não entendi Nossal que maravilha. |
| Nas palavras compostas, mesmo que formadas por nomes próprios. | joão-de-barro, banho-maria... |

Letras minúsculas:

Atividades:

1) Circule as palavras que devem ser escritas com **letra maiúscula** e depois escreva a frase corretamente.

a) o rio amazonas é o maior rio do mundo.

b) maria tem uma gata chamada mimi.

c) o brasil é um país da américa do sul.

d) brasília é a capital do brasil.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Representando na linguagem matemática, temos: $18 - 6 = 12$.

Observando o exemplo, podemos entender que a subtração é a operação inversa da adição e que a adição é a operação inversa da subtração.

Se $6 + 12 = 18$, então $18 - 6 = 12$ ou $18 - 12 = 6$.

Exemplo 2

Verificando o resultado da adição e subtração usando a operação inversa.

ADIÇÃO

$3\ 624 + 1\ 214 = 4\ 838$

Parcela → $3\ 624$ $4\ 838$
Parcela → $+1\ 214$ $-3\ 624$
Soma ou total → $4\ 838$ $1\ 214$

Do total, você vai tirar uma parcela, e o resultado será a outra parcela.

SUBTRAÇÃO

$6\ 384 - 1\ 243 = 5\ 141$

Minuendo → $6\ 384$ $5\ 141$
Subtraendo → $-1\ 243$ $+1\ 243$
Resto ou diferença → $5\ 141$ $6\ 384$

Soma-se o resto ao subtraendo.

Se o total for igual ao minuendo, a subtração está correta.

Operação inversa da multiplicação

Exemplo 3

A mesma situação ocorre com a multiplicação e a divisão.

a) Marlene comprou 8 pacotes com 5 chocolates cada, totalizando 40 chocolates.

Representando na linguagem matemática, temos: $8 \times 5 = 40$

Marlene dividiu os 40 chocolates com 8 alunos. Cada aluno recebeu 5 chocolates.

Representando na linguagem matemática, temos: $40 : 8 = 5$

Observando o exemplo, podemos entender que a divisão é a operação inversa da multiplicação, e que a multiplicação é a operação inversa da divisão.

Se $8 \times 5 = 40$, então $40 : 5 = 8$ ou $40 : 8 = 5$

Exemplo 4

Verificando o resultado da divisão multiplicação usando a operação inversa.

Para saber se a divisão está correta, basta aplicar a operação inversa: a multiplicação.

$2412 : 12 = 201$

$3413 : 11 = 310 \text{ resto } 3$

Na divisão não exata, multiplica-se o quociente pelo divisor e soma o resto ao produto. Encontra-se o dividendo.

Atividades:

1 – Vamos praticar efetuando e fazendo as operações inversas da adição:

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

a)
$$\begin{array}{r} 24 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 93 \\ - 56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + 56 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 94 \\ - 77 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + 77 \\ \hline \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 95 \\ - 88 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + 88 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 968 \\ - 920 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + 920 \\ \hline \end{array}$$



2 - Fernando tem uma coleção de carrinhos. Ele está sempre tentando aumentar a sua coleção, e por isso participa de vários jogos com seus amigos. Algumas vezes perde, outras ganha. Esta semana ele participou de um jogo e ganhou um kit com 6 carrinhos. Agora ele tem 18 carrinhos. Preencha os espaços em branco a seguir e descubra quantos carrinhos Fernando tinha antes do jogo.

| | |
|---|---|
| $\begin{array}{r} \square \\ + 6 \\ \hline 18 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 18 \\ - 6 \\ \hline \square \end{array}$ |
| <p>➡ Antes do jogo</p> <p>➡ Ganhou no jogo</p> <p>➡ Após o jogo</p> | <p>➡ Após o jogo</p> <p>➡ Ganhou no jogo</p> <p>➡ Antes do jogo</p> |

3 – Complete os espaços em branco e verifique as operações inversas: Faça os cálculos no verso da folha do roteiro de estudos.

| | | |
|---|---|---|
| <p>a) $324 : 4 = \underline{\quad}$</p> <p>$4 \times \underline{\quad} = 324$</p> | <p>e) $615 : 5 = \underline{\quad}$</p> <p>$5 \times \underline{\quad} = 615$</p> | <p>i) $246 : 3 = \underline{\quad}$</p> <p>$3 \times \underline{\quad} = 246$</p> |
| <p>b) $450 : 9 = \underline{\quad}$</p> <p>$9 \times \underline{\quad} = 450$</p> | <p>f) $76 : 4 = \underline{\quad}$</p> <p>$4 \times \underline{\quad} = 76$</p> | <p>j) $110 : 5 = \underline{\quad}$</p> <p>$5 \times \underline{\quad} = 110$</p> |
| <p>c) $1000 : 4 = \underline{\quad}$</p> <p>$4 \times \underline{\quad} = 1000$</p> | <p>g) $130 : 2 = \underline{\quad}$</p> <p>$2 \times \underline{\quad} = 130$</p> | <p>l) $480 : 8 = \underline{\quad}$</p> <p>$8 \times \underline{\quad} = 480$</p> |
| <p>d) $176 : 4 = \underline{\quad}$</p> <p>$4 \times \underline{\quad} = 176$</p> | <p>h) $140 : 5 = \underline{\quad}$</p> <p>$5 \times \underline{\quad} = 140$</p> | <p>m) $195 : 5 = \underline{\quad}$</p> <p>$5 \times \underline{\quad} = 195$</p> |



17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO
PROFESSORA: ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA E LEDA APARECIDA DE SOUZA
ALUNO: _____ TURMA: 4º ANO _____
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 DE AGOSTO A 4 DE SETEMBRO DE 2020.

| | |
|--|--|
| VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A) | Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o vídeo do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade. |
| O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR: | - Estrutura There is / There are na forma afirmativa e negativa; Preposições de lugar em inglês: prepositions. |
| PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | - Empregar com a mediação do(a) professor(a) a determinada estrutura there is/are e as preposições em inglês na formação de enunciados. |
| COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS? | Assista o vídeo explicativo do professor e faça a leitura e compreensão do emprego das expressões there is e there are junto com sua forma negativa e também o uso das preposições nas frases e realize a atividade de relacionar a frase com a imagem correspondente. |
| COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? | Vamos registrar através da cópia da data, do nome da disciplina e da resolução do exercício no qual os alunos irão relacionar a frase com a imagem correspondente. |
| IMPORTANTE! | NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR A DATA: DATE: AUGUST, _____, 2020 OU SEPTEMBER, _____, 2020. |

VOCABULARY

| | |
|-----------------------|--------------------------|
| THERE IS → | HÁ (SINGULAR) |
| THERE ARE → | HÁ (PLURAL) |
| THERE ISN'T → | NÃO HÁ (SINGULAR) |
| THERE AREN'T → | NÃO HÁ (PLURAL) |

| PREPOSITIONS | |
|---------------------|--------------------|
| IN | Dentro de |
| ON | Sobre (em cima de) |
| BY | Perto |
| IN FRONT OF | Na frente de |
| UNDER | Debaixo |
| BETWEEN | Entre duas coisas |
| BEHIND | Atrás |
| NEXT TO | Próximo a |



EXERCISE

1- RELATE THE SENTENCES BELOW TO THE CORRESPONDING PICTURE. (RELACIONE AS FRASES ABAIXO COM A IMAGEM CORRESPONDENTE).

(A) There is a boy under the bed.
(Há um garoto embaixo da cama).

(B) There aren't butterflies in the garden.
(Não há borboletas no jardim).

(C) There isn't a mouse in the room.
(Não há um rato no quarto).

(D) There are two trees behind the boy.
(Há duas árvores atrás do menino).

(E) There is a monster on the ball
(Há um monstro em cima da bola).

()



()



()



()



()





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIROLOBATO**

PROFESSORAS: GREICE- MATUTINO

ANGÉLICA- VESPERTINO

TURMA: 4º e 5º ANOS

ALUNO(A) _____

TURMA: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31.08 à 04.09 - 2020

| | |
|---|---|
| O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR? | ➤ MÚSICA POPULAR BRASILEIRA: MÚSICA VOCAL |
| PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | <ul style="list-style-type: none"> • PR.EF15AR.n.3.39 - CANTAR MÚSICAS E EXECUTAR JOGOS E BRINCADEIRAS CANTADAS DO REPERTÓRIO MUSICAL BRASILEIRO, IDENTIFICANDO O GÊNERO MUSICAL: MPB; • PR.EF15AR03.s.3.05 - RECONHECER A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DAS ARTES NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DAS CULTURAS LOCAIS, REGIONAIS E NACIONAIS; • PR.EF15AR14.s.4.14 - PERCEBER E EXPLORAR ALGUNS EFEITOS SONOROS, POR MEIO DE BRINCADEIRAS, CANÇÕES E PRÁTICAS DIVERSAS DE COMPOSIÇÃO/CRIAÇÃO E APRECIÇÃO MUSICAL. |
| COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS? | ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDE), PELO LINK: https://youtu.be/IZVH_NogaKl |
| COMO VAMOS REGISTRAR? | FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, ETC. |

ARTE

❖ **ATIVIDADE DA SEMANA: MÚSICA POPULAR BRASILEIRA – VOCAL**

SAIBA QUE: MÚSICA SOLO= MÚSICA EXECUTADA POR UMA SÓ VOZ (SOLISTA) OU UM SÓ INSTRUMENTO. MÚSICA À CAPPELLA= DESIGNA A MÚSICA VOCAL SEM ACOMPANHAMENTO INSTRUMENTAL. CORAL= MÚSICA EXECUTADA POR MUITAS VOZES À CAPPELLA OU COM INSTRUMENTOS.

1 - ACESSE OS LINKS ABAIXO PARA:

- APRECIAR A CANÇÃO DO FILME REI LEÃO COM MUITOS EFEITOS VOCAIS E CORPORAIS: <https://www.youtube.com/watch?v=DZraJrRal0s&feature=youtu.be>
- APRECIAR E PERCEBER O TRABALHO VOCAL A CAPPELLA: <https://www.youtube.com/watch?v=XRn72BihKrA> E O TRABALHO VOCAL EM CORO: <https://www.youtube.com/watch?v=xoIPGWx8oio>
- LER A LETRA E CANTAR (À CAPPELLA) A MÚSICA DE ANA VILELA: <https://www.youtube.com/watch?v=-ATfJkLsl3I>

| | | |
|---|--|--|
| TREM BALA (ANA VILELA) | NÃO É SOBRE CHEGAR NO TOPO DO MUNDO E SABER QUE VENCEU É SOBRE ESCALAR E SENTIR QUE O CAMINHO TE FORTALECEU. É SOBRE SER ABRIGO E TAMBÉM TER MORADA EM OUTROS CORAÇÕES, E ASSIM TER AMIGOS CONTIGO EM TODAS SITUAÇÕES. | TAMBÉM NÃO É SOBRE CORRER CONTRA O TEMPO PRA TER SEMPRE MAIS, PORQUE QUANDO MENOS SE ESPERA A VIDA JÁ FICOU PRA TRÁS. |
| O É SOBRE TER TODAS AS PESSOAS DO MUNDO PRA SI É SOBRE SABER QUE EM ALGUM LUGAR ALGUÉM ZELA POR TI. SOBRE CANTAR E PODER ESCUTAR MAIS DO QUE A PRÓPRIA VOZ, É SOBRE DANÇAR NA CHUVA DE VIDA QUE CAI SOBRE NÓS. | UMA GENTE NÃO PODE TER TUDO QUAL SERIA A GRAÇA DO MUNDO SE FOSSE ASSIM? POR ISSO, EU PREFIRO SORRISOS E OS PRESENTES QUE A VIDA TROUXE PRA PERTO DE MIM. | SEGURA TEU FILHO NO COLO, SORRIA E ABRACE TEUS PAIS ENQUANTO ESTÃO AQUI. QUE A VIDA É TREM-BALA, PARCEIRO. E A GENTE É SÓ PASSAGEIRO PRESTES A PARTIR. |
| É SABER SE SENTIR INFINITO NUM UNIVERSO TÃO VASTO E BONITO É SABER SONHAR. E, ENTÃO, FAZER VALER A PENA, CADA VERSO DAQUELE POEMA SOBRE ACREDITAR. | O É SOBRE TUDO QUE O SEU DINHEIRO É CAPAZ DE COMPRAR, E SIM SOBRE CADA MOMENTO SORRISO A SE COMPARTILHAR, | LAIÁ, LAIÁ, LAIÁ, LAIÁ, LAIÁ LAIÁ, LAIÁ, LAIÁ, LAIÁ, LAIÁ SEGURA TEU FILHO NO COLO... |

2-AGORA, É COM VOCÊ: ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM DE HOJE:

- DIVIDA A FOLHA DO SEU CADERNO OU O SULFITE AO MEIO COM UM TRAÇO UTILIZANDO RÉGUA E LÁPIS DE ESCREVER.
- DESENHE NA PRIMEIRA PARTE A REPRESENTAÇÃO DE UM ESPETÁCULO MUSICAL EM CORAL;
- DESENHE NA SEGUNDA PARTE A REPRESENTAÇÃO DE UM ESPETÁCULO SOLO À CAPPELLA;
- USE BEM TODO O ESPAÇO DE SUA FOLHA PARA DESENHAR E COLORIR;
- VOCÊ JÁ É UM ARTISTA, ENTÃO CAPRICHE E ENVIE FOTOS!!



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
REALIZE A ATIVIDADE DE ARTE NESTA FOLHA**



17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSOR: ANDRÉIA TORREZAN

MARIA VILMA FAGUNDES

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 A 04 DE SETEMBRO

ALUNO: _____ TURMA: 4º ANO _____

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VAMOS APRENDER: Práticas Corporais de Aventura – jogos de aventura: ESCALADA

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

Experimentar e fruir diferentes jogos de aventura, baseados em práticas corporais de aventura urbanas e da natureza, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais, reconhecendo e respeitando a pluralidade de ideias e a diversidade cultural humana.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

ESPORTES DE AVENTURA ou ESPORTES RADICAIS são as práticas que apresentam um risco maior do que nas modalidades esportivas tradicionais, seja pelas condições extremas em que são praticados ou por envolverem movimentos não naturais. Há basicamente duas categorias diferentes de esportes de aventura: esportes de aventura na natureza e os esportes radicais urbanos. Os esportes de aventura na natureza são, como o próprio nome diz, executados em ambientes naturais, na natureza, e sob a influência de intempéries naturais, como sol, chuva, vento, exemplos: trekking, canyonismo, rafting, arvorismo, escalada, mountain bike. Já os esportes radicais urbanos são praticados nos ambientes urbanos ou ainda em lugares fechados, **alguns exemplos:** skate, ciclismo, rapel, parkour, base jumping, paintball, buildering, slackline, airsoft, carrinho de rolimã, drift trike.

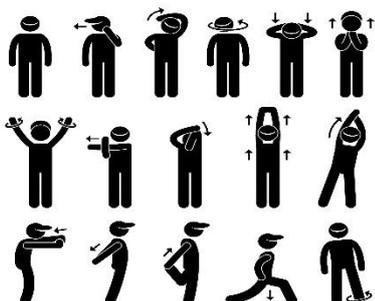
Nessa aula trabalharemos a escalada:

- **Escalada:** significa subir ou trepar em algo, portanto todo ato humano de ascender uma montanha, uma rocha, uma árvore, uma parede ou mesmo uma escada pode ser considerado uma escalada

O que precisa para jogarmos?

Giz, pedrinha ou objetos pequenos (para identificar a posição das mãos e dos pés).

Exercícios para flexibilidade



Alongamento: no link

<https://www.youtube.com/watch?v=1AZZAhSXql4> ou realizar o alongamento através das figuras, segurando 10 segundos cada movimentos.



ATIVIDADE 1: _No chão, fazer um percurso, desenhar círculos com um giz ou pedrinha (simulando as pedras da parede de escalada) ou colocar vários objetos pequenos, onde os alunos deverão colocar as mãos e os pés dentro do círculo para conseguir escalar. Fazer o percurso 5x.



OBSERVAÇÃO: Se na sua casa tiver um muro com alguns buracos, você pode estar experimentando a escalada vertical, os buracos servirão de agarras e assim ficará mais fácil de praticar a escalada, neste caso faça somente com auxílio e supervisão de um adulto.

LINK DA ATIVIDADE 1: <https://www.youtube.com/watch?v=dtLbtCAPkKA&t=98s>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O aluno deverá colocar a data, escrever Atividade de Educação Física, colocar o título Práticas Corporais de Aventura – jogos de aventura: ESCALADA, e descrever como foi à realização da atividade nesse dia, para ficar registrado.

DATA: ___/___/___

ATIVIDADE: _____

TÍTULO: _____

DESCREVER COMO FOI REALIZADA A ATIVIDADE:
